

南投縣國民中小學推動閱讀評鑑表

校名： 中和國小

評鑑項目	學校自 評分數	學校實施概述	評審初 評分數	評審複 評分數	評審意見或建議事項
一、閱讀推動之理念、目標及組織架構（10分）	8	一、厚植語文根基，深耕閱讀 為倡導讀書風氣，培養兒童閱讀習慣，增進多元認知，提升語文發展的潛力。本校積極推動閱讀教學，先藉由閱讀心得分享楷模學習，進而愛的書庫至今晨讀活動。其用意在於縮短城鄉落差，打破藩籬，讓處於文化不利的鄉下孩子，圓自己人生美夢，而盡一份心力。因此，在貫徹教育政策下，著手推展深耕閱讀計畫，冀望藉由閱讀教學培養學生閱讀興趣，建立良好的閱讀態度，進而從大量閱讀中，奠定厚實背景知識，提昇未來的競爭能力。透過閱讀心得發表分享，培養學生學習從多元的角度去思考問題，並學習接納多元的觀點。更期望兒童閱讀運動的推展，帶動家長關心閱讀、喜歡閱讀，打造書香社會。 二、凝聚共識並組織閱讀推動小組，規畫實施計畫 成立閱讀推動小組，由校長擔任召集人，教導主任擔任副召集人，成員包含總務主任、各班級導師及家長會代表。召開會議進行整體規畫討論匯整出實施目的、內容、獎勵措施等具體可行項目，並將閱讀融入課程教學中，同時融入各項比賽，藉以提高閱讀興趣，蔚為校園風氣。			
二、利用資源整合、營造閱讀環境之成效（30分）	24	一、校內閱讀資源整合 1、整合校內資源，透過推動小組，不定期舉辦心得分享，專業對話，增進閱讀指導技巧。 2、設置校內優質閱讀環境，訂定閱讀規則，圖書			

		室使用時間分配課表，期使在有限的人力、物力之下，學生能獲得最大的閱讀效益。 3、期初校務會議訂定學年度閱讀推動計畫及相關活動辦法，並利用召開家長總會、班親會進行宣導推動閱讀及親子共讀的重要性。 4、訂購國語日報、班級課外補充教材，推動閱讀多元化。 5. 小一入學新生贈書活動，期盼閱讀習慣能從低年級開始扎根，以增進學生語文能力之提升。 二、校外閱讀資源整合 1、參加欣榮圖書館晨讀活動，培養學生優良的讀書風氣、閱讀習慣。 2、招募志工媽媽到校說故事，善用閱讀理解技巧，進行反思與回饋，強化閱讀的深度。 3、申請佛光山雲水書車到校服務，藉由活動的帶領及圖書的借閱，開拓學生的閱讀視野。 4、邀請江文勤老師到校進行全校讀經活動，期望學生能從背誦經典語句，進而了解經典之美。 5、參加南投縣政府文化局與 18 度 C 巧克力工坊舉辦我愛閱讀—閱讀護照寫作活動。 6. 大眾協會到校協助設立戶外閱讀圖書角，提供學生多樣化的閱讀書籍，且提升閱讀樂趣。			
三、閱讀教學的實施與困境突破（25 分）	22	一、閱讀教學活動 1、辦理各項語文競賽，加強學生語文能力，培訓參加對外比賽。 2、晨光時間實施班級親師共讀，提供師生優質的閱讀環境，不定期更新可借閱的書箱、圖書。 3、辦理圖書館利用教育，參觀圖書館，建立學生使用圖書館的正確觀念。 4、配合教育部贈書活動，辦理小一新生閱讀起步走。 5、週三晨光時間實施全校性閱讀心得分享，增進			

		學生寫作及說話的能力。 6、週五朝會實施校長說故事，以生活化的故事，深入淺出的敘述，豐富學童的心靈。 7、期末辦理語文闖關，透過活動，驗收學生課外語文知識的學習成果。 二、實施困境突破 1、閱讀推動融入各領域教學 2、學校位居鄉間、郊區，教育資源普遍不足，藉由外部資源的引進，為閱讀推動注入更多活力。			
四、學生閱讀績效與影響（25分）	23	一、閱讀心得分享，提供學生發表園地，藉以磨練語文能力，互相砥礪、相互成長，展現學習成果。 二、班級閱讀推行成果，展示班級經營特色與學生閱讀心得成效。 三、本學年度（106）學生優異成績			
五、教師精進（10分）	8	一、舉辦週三校本精進研習——閱讀融入品德教育研習，精進教師閱讀教學能力。 二、鼓勵教師參加精進閱讀教學能力研習，以精進閱讀教學。			
總計	85				

承辦人：

處室主任：

校長：

評選委員：

備註：

一、本評鑑表頁數視各校實施概述內容多寡，自行斟酌擴充。

二、請各校在 107 年 6 月 15 日(五)以前填寫「南投縣國民中小學推動閱讀評鑑表」，自評分數核章後逕寄新豐國小段文珊主任（南投市彰南路三段 221 號）。