

讀報課程（一）

摘錄自國語日報 14 版 971027

* 配對、訪作、下標題

- 1.選幾篇報導或故事，將標題剪下與內文分開，將內文貼在公佈欄上，請學生為標題與內文配對。
- 2.發標題，請學生依標題完成報導，並與本來的報導比較。
- 3.請學生找自己喜歡的報導或故事，練習下標題。

* 讀新聞 找國家（中高年級）

將學生分組，分別閱讀國際新聞，並認識故事所發生的城市、國家、語言、自然特色

* 媒體識讀 認識廣告

- 1.發下幾則廣告給學生，醒學生依照吸引自己的程度加以分類，並註明分類標準
- 2.發廣告用語：風潮、一般大眾、閃耀原則、名人見證、特殊性、聯想
- 3.討論廣告用語
- 4.請學生設計廣告

* 漫畫分解 重組排列

- 1.發下分格剪下的漫畫，請學生重新排列組合
- 2.與同學分享所組合成的漫畫故事內容

* 搜尋報紙 增加詞彙量

- 1.發給每個學生一個注音符號，請學生找出報紙上與這個注音符號有關的字詞，並查字典、記解釋。
- 2.找出有與時間有關的字詞、有關譬喻、誇飾等修辭的詞語

* 分類廣告 學算數

- 1.算報紙上有幾則分類廣告

2. 分類廣告佔報紙版面的幾分之幾

* 認識事件 提問討論

1. 發下含國家、天氣、數學符號、電影、技術等項目的名單，請學生在報紙上找出與這有關的最新消息。
2. 依據消息擬出問題，由其他同學作答

* 學習剪報歸檔

1. 分別設立新聞、社論、專欄、幽默小品、文章等貼上標籤的盒子，請學生看完報紙後剪下歸檔
2. 請學生利用週末閱讀，並寫下心得，可以多使用下列形容詞：令人傷心、振奮人心、誤導、嚴肅、有偏見的等等
3. 和學生討論為何使用這些形容詞

精進教師課堂能力研習

—閱讀與腦神經發展—

王秀園

98.5.13

怎樣的書是好書？

-從書展觀察的現象談起

腦內語言中心

- * 腦內的 **Wernicke's area** 和 **Broca's area**-掌管語言的運作，人類因有 **Broca's area** 而得以學習
- * 腦內並無先天的文字中心，因此要學會閱讀文字，促進腦神經發展，以利語文學習
- * 在語文轉換間需要角回（**angular gyrus**）的運作，因此語文學習成效有賴角回的發展與成熟

情緒的大腦

- * 菲特烈大帝的著名實驗-說明學習應有「愛」的關懷
- * 人的學習是情緒的腦子在學習，因此記住的都是有情感的記憶
- * 視丘對學習的影響
- * 前額葉掌管理禮義廉恥的學習

故事的大腦

- * 故事有助於學習效果，老師應善用故事與繪本

閱讀繪本與學習

- * 繪本傳達情感，促進思考，應善加利用
- * 兒童沉迷於電玩與電視，對大腦有非常不好的影響，應嚴正看待，加以引導改善。

親子共讀的重要性

有助於學習之繪本介紹