

105 學年度認輔制度

個別輔導紀錄冊

校 名：南投縣竹山鎮中和國民小學

學 生：余○○

認輔教師：李俊頡 老師

輔導是什麼？

輔導是生命關懷的創作過程，也是協助學生成長的互動歷程，辛苦您了，由於您的付出，將促使另一蒙塵的生命再現光採，下列的提醒，僅提供您作參考。

請先善待自己

- 常常想起自己是個有血有肉有感情，而且需要滋養的生命體。
- 常常覺察自己的感情和心情，特別是生氣和沮喪時，要給自己一個發抒和安放的空間。
- 常常想起自己扮演的各種角色，為自己的努力而喝采。

做好準備

- 相信學生的現況是其來有自；但也相信轉變是可能的。
- 記得多給學生點空間和時間，延緩我們的價值判斷，才可能滋生轉變的契機。
- 已發生的事無法改變，只能改變那些事件對人的影響。
- 予人安全感會帶來信任，但是安全感的建立是漸進的。

輔導的歷程

確認對策→1. 建立關係	→ 1. 加深關係	→ 1. 加深關係
2. 收集資料	2. 收集資料	2. 確認輔導目標
3. 澄清困境	3. 澄清困境之優先順序	
→1. 加深關係	→1. 持續關係	→結果與追蹤
2. 決定策略與方法	2. 評估與修正	

晤談時

- | | |
|--------------|----------------------------|
| ●我是否真的聽懂了？ | ●條列式摘記內容。 |
| ●我的回應是否有效？ | ●別忘了您的觀察，思考與感覺。 |
| ●我是否操之過急？ | ●紀錄是記整合組織的空間，紀錄過後，您可有新的省思。 |
| ●我的挫折是什麼？ | ●把客觀的事實與您的主觀看法、感覺分開記錄。 |
| ●我們的關係究竟怎麼樣？ | |

專業資源

請將輔導室當作您的重要資源之一，留心各種輔導知能研討的機會，並且主動尋求專業督導。當輔導知能有所精進，越能體會輔導工作的迷人特質。

社會資源

輔導網絡所搜集的社會輔導助人機構是可用資運用的社會資源，例如張老師、生命線以及縣市輔導計畫輔導團，都可以為我們提供資訊、諮詢、諮商、轉介服務。

南投縣中和國小『認輔個案』輔導紀錄表

表(壹)：個案資料－導師填寫

個 案 姓 名	余○○	性 別	☒ 男 ☐ 女	生 日	97 年 0x 月 xx 日
班 級	三年甲班	出 生 地	臺灣省南投縣	身 分 證 字 號	M12xxxx62
家 長 或 監 護 人	余○萍	職 業	無	電 話	096xxxxx68
聯 絡 住 址	南投縣竹鎮中崎里 5 鄰民生巷 18 之 19 號				
重 要 關 係 人	余○○珠	關 係	祖孫	電 話	096xxxxx68
聯 絡 住 址	南投縣竹鎮 xx 里 5 鄰 xx 巷 xx 之 xx 號				
導 師	李俊頡	輔 導 者	李俊頡	接 案 日 期	1060901

一、個案起源

個案在讀小學之前，因為某種因緣被送去霧峰的佛寺裡住，媽媽與男朋友生下個案一段時間後與案母分手，因案主活潑比較難管教因此送至佛寺，由住持管教。一年級開學後才轉學回竹山與祖母同住，母親有時在竹山工作，有時至台中工作，因精神狀況不定，因此，案主的生活主要由祖母管理。

二、問題行為概述

1. 案主下課時間常想和同學一起玩，不過，因為身體上有些許的味道，所以，有些同學會排斥他，他不是很介意同學的排斥感，還是很想和同學一起玩。
2. 案主在就學前有一些成人斥責的語彙，會斥責同學，有時生氣時會有握拳做打人的樣子，同學大部份時間都排斥他。

三、個案背景

1. 家庭結構圖

外婆 → 媽媽 → 9

2. 學校生活

1. 上課學習很愛發表，有時答非所問，上學常會帶玩具到學校，要求不要帶玩具到學校，不過，還是會偷偷帶來，因上學時間比較晚，所以，掃地區域分配到一個掃不乾淨的地方也沒關係的地方。
2. 下課常會找同學玩，但女生不喜歡，二個男同學還會陪他玩。生氣時會直接罵髒話，還會做弄同學。

3. 身心特質

領有身心障礙手冊，為輕度智能障礙，語言能力溝通沒問題，識字能力也尚可，溝通上可以表達，但是，常有無頭的言語。還有幼兒的特質，喜歡玩小玩具，小汽車，喜歡吃東西

前尚不會自己穿衣服，脫換衣服都要協助。

表(貳)：個案輔導計劃表－認輔教師

個案輔導計劃表(認輔教師填寫)

一、分析診斷以確認個案主要問題：

舉例：檢核相關資料與重要他人（包含家長、老師及同學等）的口述中分析結果，本個案的主要問題是**人際關係的問題**。

二、設定個案輔導目標(含初中後期目標)：

舉例：

1. 初期目標：能完整陳述發生事情的經過及內心的想法。
2. 中期目標：增進自我情緒的控制與管理。
3. 後期目標：能充分融入團體生活，與同儕建立互信、互助的關係。

三、擬定個案輔導策略(含具體作法)：

舉例：

1. 初期具體作法：

- (1) 每週能主動找輔導者說出生活中發生的大小事，和他自己內心感受及想法。
- (2) 每週減少與同學發生不愉快的次數。

2. 中期具體作法：

- (1) 能檢視個人不高興的原因，從從每天五次不高興減低到兩次
- (2) 當生氣或不高興時，負面情緒宣洩的具體做法，須注意不能傷害自己或他人。

3. 後期具體作法：

- (1) 能與人分享生活中的點滴。
- (2) 能用積極、正向的方式結交朋友。

四、

1. 結構化內容(時間、地點、方式)：

2. 預定採用的輔導方式

- ☒談話 ☒遊戲 ☐美勞 ☒工作 ☐角色扮演 ☐錄影帶或書
☐戲劇 ☒運動 ☒畫圖 ☐其他 1：如輔導歷程中之輔導方式
☐其他 2：如遊戲治療、沙盤治療.....等

表(叁)：輔導歷程紀錄

一. 歷次輔導內容記要			
日期	時間	方式	輔導紀要(可複選)
105/09/06 (第1次)	7:50-8:30	☒ 1. 晤談 ☐ 2. 電話 ☐ 3. 家訪 ☐ 4. 其他	一、實施方式： ☐ 定期晤談 ☐ 臨時約談 ☐ 家長主動邀約 ☒ 學生自動來談 二、學生問題類型： ☐ 偷竊 ☐ 說謊 ☐ 師生衝突 ☐ 暴力行為 ☐ 逃學逃家 ☐ 破壞公物 ☐ 吵鬧 ☐ 口吃 ☒ 情緒不穩 ☐ 精神不振 ☐ 消極畏縮 ☐ 不寫作業 ☐ 作弊 ☐ 賭博 ☐ 沉迷電玩 ☐ 交友感情 ☐ 親子問題 ☒ 人際關係 ☐ 拒學 ☐ 吸煙 ☐ 濫用藥物 ☐ 網路成癮 ☐ 上課不專心 ☐ 缺乏學習動機 ☐ 學習態度不佳 ☐ 疑似精神官能症 ☐ 其他 _____ 三、輔導方式： ☒ 澄清式問答 ☐ 角色扮演 ☐ 行為改變 ☐ 鬆弛訓練 ☐ 口頭嘉勉 ☐ 言詞訓誡 ☐ 訂定自我管理方案 ☐ 社會技巧訓練 ☐ 使用代幣 ☐ 寫省思手札 ☐ 課業指導 ☐ 督促作業 ☐ 其他 _____ 四、學生反應： ☐ 積極配合 ☒ 願自我努力 ☐ 情緒緩和 ☐ 態度消極 ☐ 其他 _____ 五、後續處理： ☐ 聯繫家長 ☒ 持續關注 ☐ 尋求支援 ☐ 修正輔導方式 ☐ 轉介 ☐ 結案
本次輔導過程記載欄	一、內容記要：案主反應掃地時同學都會互相幫忙，有時也會聊天，不過，都不去幫他，也不和他聊天，他很生氣，同學又嘲笑他，沒有人要和他做朋友。 二、本次學生表現優點：會主動來告訴他的心情，而且生氣之後，沒有和同學吵架。 三、教師輔導省思：學生不能找出自己的問題原因，只知道來告訴老師，對整個問題尚不能改變，下次到整潔區域現場，讓他感覺原因及自己該怎麼做。 四、下次輔導目標：個案能較妥善處理自己的情緒。		

日期	時間	方式	輔導紀要(可複選)
105/10/13 (第2次)	7:30-8:10	☐ 1. 晤談 ☐ 2. 電話 ☐ 3. 家訪 ☒ 4. 其他	一、實施方式： ☐ 定期晤談 ☒ 臨時約談 ☐ 家長主動邀約 ☐ 學生自動來談 二、學生問題類型： ☐ 偷竊 ☐ 說謊 ☐ 師生衝突 ☐ 暴力行為 ☐ 逃學逃家 ☐ 破壞公物 ☐ 吵鬧 ☐ 口吃 ☐ 情緒不穩 ☐ 精神不振 ☐ 消極畏縮 ☐ 不寫作業 ☐ 作弊 ☐ 賭博 ☐ 沉迷電玩 ☐ 交友感情 ☐ 親子問題 ☒ 人際關係 ☐ 拒學 ☐ 吸煙 ☐ 濫用藥物 ☐ 網路成癮 ☐ 上課不專心 ☐ 缺乏學習動機 ☐ 學習態度不佳 ☐ 疑似精神官能症 ☐ 其他 _____ 三、輔導方式： ☐ 澄清式問答 ☐ 角色扮演 ☐ 行為改變 ☐ 鬆弛訓練 ☐ 口頭嘉勉 ☐ 言詞訓誡 ☐ 訂定自我管理方案 ☒ 社會技巧訓練 ☐ 使用代幣 ☐ 寫省思手札 ☐ 課業指導 ☐ 督促作業 ☐ 其他 _____ 四、學生反應： ☒ 積極配合 ☐ 願自我努力 ☐ 情緒緩和 ☐ 態度消極 ☐ 其他 _____ 五、後續處理： ☐ 聯繫家長 ☒ 持續關注 ☐ 尋求支援 ☐ 修正輔導方式 ☐ 轉介 ☐ 結案
本次輔導過程記載欄	一、內容記要：晨間掃地時間要案主拿畚箕來幫助其他同學清落葉，他很高興的來回和同學一起來回拿了幾趟後，老師要其他同學也一起幫他掃他的掃地區域，因為剛才他很努力的表現，同學也願意幫他掃，他的地區因為落葉超多，所以，掃了一下子掃地時間到了，其他的同學都去參加閱讀心得分享，剩老師和他二個人在掃地，問他剛才同學幫他掃覺得高興嗎？他說好，再問他你覺得同學為什麼會幫你，他說因為我幫他們，再問他你知道別人要幫你之前，你要先去幫助別人嗎？他點頭表示懂了，再要他快點把樹葉清乾淨，他動作很快，一下子樹葉清完了，一起走回活動中心參加閱讀心得分享。 二、本次學生表現優點及進步情形：會幫助同學，而且動作迅速，沒有再用其他的言詞推拖，同學幫他時，他有感覺到同學幫他，他說下次他也要先幫其他同學。幫助同學的方式很多不一定要用金錢和物質。 三、教師輔導省思：他上次因為掃地工作抱怨同學，這次藉著掃地工作讓他親自從原來的抱怨環境中去感受，怎麼和同學相處，怎麼樣利用工作的機會拉近和同學之間的距離。 四、下次輔導目標：能與同學有多一點的互動。		

日期	時間	方式	輔導紀要(可複選)
105/11/15 (第3次)	15:10-15:50	☐ 1. 晤談 ☐ 2. 電話 ☐ 3. 家訪 ☒ 4. 其他	一、實施方式： ☒ 定期晤談 ☐ 臨時約談 ☐ 家長主動邀約 ☐ 學生自動來談 二、學生問題類型： ☐ 偷竊 ☐ 說謊 ☐ 師生衝突 ☐ 暴力行為 ☐ 逃學逃家 ☐ 破壞公物 ☐ 吵鬧 ☐ 口吃 ☒ 情緒不穩 ☐ 精神不振 ☐ 消極畏縮 ☐ 不寫作業 ☐ 作弊 ☐ 賭博 ☐ 沉迷電玩 ☐ 交友感情 ☐ 親子問題 ☒ 人際關係 ☐ 拒學 ☐ 吸煙 ☐ 濫用藥物 ☐ 網路成癮 ☐ 上課不專心 ☐ 缺乏學習動機 ☐ 學習態度不佳 ☐ 疑似精神官能症 ☐ 其他 _____ 三、輔導方式： ☐ 澄清式問答 ☐ 角色扮演 ☐ 行為改變 ☐ 鬆弛訓練 ☐ 口頭嘉勉 ☐ 言詞訓誡 ☐ 訂定自我管理方案 ☒ 社會技巧訓練 ☐ 使用代幣 ☐ 寫省思手札 ☐ 課業指導 ☐ 督促作業 ☐ 其他 _____ 四、學生反應： ☒ 積極配合 ☐ 願自我努力 ☐ 情緒緩和 ☐ 態度消極 ☐ 其他 _____ 五、後續處理： ☐ 聯繫家長 ☒ 持續關注 ☐ 尋求支援 ☐ 修正輔導方式 ☐ 轉介 ☐ 結案
本次輔導過程記載欄	一、內容記要：上次晨間打掃，因為主動幫助同學，所以，同學也來幫助他，今天下午的體育課利上團隊的比賽，請案主能盡力爭取團隊的勝利。以往體育課案主在上課的過程中，常常會有生氣，不想和同學一起或是故意破壞團體的成績，導致於同學不喜歡和案主同一隊，今天的體育課要案主上課努力配合。課程中案主一度因為傳球失誤被同學指責，不過，經過要求，請他收下脾氣，擦擦汗，繼續一起，因為，接下來與同學一起配合，完成這一節的課程比賽。同學因為他後來的表現很好，沒有再排擠他，他也能上完這一節課。 二、本次學生表現優點及進步情形：以往案主上體育課分組活動時，常因為自己的喜惡導致和同學起衝突，更有過故意讓同隊輸掉的經驗，因此今天努力的過程，讓同學覺得和他同一隊也不錯，減少和同學衝突的次數。 三、教師輔導省思：團隊活動中常會因為他的喜惡影響案主在團隊中的表現，這也造成他和同學間的衝突，要讓案主學會團體活動中適度的排除自我的觀念，配合團體一致，這對一位主觀意識強烈的學生是有些難度。 四、下次輔導目標：個案能更主動要求自己		

日期	時間	方式	輔導紀要(可複選)
106/12/14 (第4次)	7:50-8:30	☐ 1. 晤談 ☐ 2. 電話 ☐ 3. 家訪 ☒ 4. 其他	一、實施方式： ☒ 定期晤談 ☐ 臨時約談 ☐ 家長主動邀約 ☐ 學生自動來談 二、學生問題類型： ☐ 偷竊 ☐ 說謊 ☐ 師生衝突 ☐ 暴力行為 ☐ 逃學逃家 ☐ 破壞公物 ☐ 吵鬧 ☐ 口吃 ☐ 情緒不穩 ☐ 精神不振 ☐ 消極畏縮 ☐ 不寫作業 ☐ 作弊 ☐ 賭博 ☐ 沉迷電玩 ☐ 交友感情 ☐ 親子問題 ☐ 人際關係 ☐ 拒學 ☐ 吸煙 ☐ 濫用藥物 ☐ 網路成癮 ☐ 上課不專心 ☒ 缺乏學習動機 ☒ 學習態度不佳 ☐ 疑似精神官能症 ☐ 其他 _____ 三、輔導方式： ☐ 澄清式問答 ☐ 角色扮演 ☐ 行為改變 ☐ 鬆弛訓練 ☒ 口頭嘉勉 ☐ 言詞訓誡 ☐ 訂定自我管理方案 ☐ 社會技巧訓練 ☐ 使用代幣 ☐ 寫省思手札 ☐ 課業指導 ☐ 督促作業 ☒ 其他 <u>多次練習</u> 四、學生反應： ☐ 積極配合 ☒ 願自我努力 ☐ 情緒緩和 ☐ 態度消極 ☐ 其他 _____ 五、後續處理： ☐ 聯繫家長 ☒ 持續關注 ☐ 尋求支援 ☐ 修正輔導方式 ☐ 轉介 ☐ 結案
本次輔導過程記載欄	五、內容記要：上次的體育課因為案主的努力，與放棄太多自我的觀念，所以，和同學上了一節愉快的體育課，這星期輪到案主要上台心得分享，一個月之前就詢問案主想背哪位同學寫的心得，案主決定後，列印注意版讓案主利用午休時間背誦，他先自己背誦幾次後，再請同學幫他忙，聽他背，同學也願意幫他，今天上台前，老師問他準備好了嗎？他很肯定的說：我準備好了！上台前要他用力吸一口氣，稿放在講桌上，不可以一直看，案主上台後，持續看著稿唸，老師上前將稿帶走，請他重新再說一次，案主也重新再講一次，雖然漏掉一點點，但是仍然很順利的講完，主持老師請全校同學給予熱烈的掌聲鼓勵，案主很高興，得到大家的肯定。 六、本次學生表現優點及進步情形：案主二年級時上台心得分享不想背，要同學蹲在後面唸給他照著唸，所以，同學常常用這個刺激他，他自己除了生氣外，也對心得分享的活動很排斥，今天在同學的協助下，他除了已經背完，上台也很順，不間斷的完成，在全校師生的見證下，證明他可以完成這件事。 七、教師輔導省思：案主雖然是輕度智障，但是在文字的學習上還是有學習能力，因為他上台不緊張的個性，他只要背完上台就沒有問題，即使分享中漏了句子，他也能在不斷的情況下，繼續完成，加上同學協助他，聽他背了幾遍，他感覺和同學的距離更近了。 八、下次輔導目標：偷竊問題行為的改善		

日期	時間	方式	輔導紀要（可複選）
106/02/21 (第5次)	7:50-8:30	☒ 1. 晤談 ☐ 2. 電話 ☐ 3. 家訪 ☐ 4. 其他	一、實施方式： ☒ 定期晤談 ☐ 臨時約談 ☐ 家長主動邀約 ☐ 學生自動來談 二、學生問題類型： ☒ 偷竊 ☐ 說謊 ☐ 師生衝突 ☐ 暴力行為 ☐ 逃學逃家 ☐ 破壞公物 ☐ 吵鬧 ☐ 口吃 ☐ 情緒不穩 ☐ 精神不振 ☐ 消極畏縮 ☐ 不寫作業 ☐ 作弊 ☐ 賭博 ☐ 沉迷電玩 ☐ 交友感情 ☐ 親子問題 ☐ 人際關係 ☐ 拒學 ☐ 吸煙 ☐ 濫用藥物 ☐ 網路成癮 ☐ 上課不專心 ☐ 缺乏學習動機 ☐ 學習態度不佳 ☐ 疑似精神官能症 ☐ 其他 _____ 三、輔導方式： ☒ 澄清式問答 ☐ 角色扮演 ☐ 行為改變 ☐ 鬆弛訓練 ☐ 口頭嘉勉 ☐ 言詞訓誡 ☐ 訂定自我管理方案 ☐ 社會技巧訓練 ☐ 使用代幣 ☐ 寫省思手札 ☐ 課業指導 ☐ 督促作業 ☐ 其他 _____ 四、學生反應： ☐ 積極配合 ☐ 願自我努力 ☐ 情緒緩和 ☒ 態度消極 ☐ 其他 _____ 五、後續處理： ☒ 聯繫家長 ☐ 持續關注 ☐ 尋求支援 ☐ 修正輔導方式 ☐ 轉介 ☐ 結案
本次輔導過程記載欄	一、內容記要：心得分享的練習過程，案主與同學有了更多的互動，上台的良好表現讓同學們也相信他可以做到，但是在幾次同學發現自己的筆和橡皮膠不見了，但是在他的鉛筆盒裡面看到了，老師的原子筆也在他的鉛筆盒，同學發現後來報告老師，要求案主將鉛筆盒帶到會客室，從鉛筆中倒出所有的東西，請其將自己的東西分出來，餘下來的問是誰的，案主很清楚每一個是由哪一位同學處拿來的，囑其馬上拿去還給同學再回來會客室，詢問案主為什麼拿同學的東西？案主解釋，因為羨慕同學有這些，反問其鉛筆盒中的東西有沒有同學沒有的？案主回答有，再問案主，那是否同學也可以拿走他的東西？他說不可以，續問老師：不可以拿班上同學的，那可以拿其他年級的人的嗎？老師很慎重的說當然不可以，案主很勉強的點點頭，再次跟案主強調，別人的東西都不可以拿，那是不好的行為。離開後電話聯絡祖母，案主有偷竊的行為，請其回家再給予說明，並注意自己家中的錢財。 二、本次學生表現優點及進步情形：本次案主很誠實的將船筆盒中的物品還給失主，並將心中偷竊的定義及範圍很清楚的詢問，也很清楚因為這次不良的行為導致同學對他的行為又有了防衛的心理，要案主珍惜他之前努力要和同學交朋友所做的。 三、教師輔導省思：案主的偷竊行為在低年級時就發生過，同學們都還記得，這次的行為再發生他才知道偷竊原來不是只有在班級或家裡，即時讓案主澄清，只要是拿了別人的東西就是不對的。 四、下次輔導目標：參與同學的活動		

日期	時間	方式	輔導紀要(可複選)
106/04/25 (第6次)	7:50-8:30	☐ 1. 晤談 ☐ 2. 電話 ☐ 3. 家訪 ☒ 4. 其他	一、實施方式： ☒ 定期晤談 ☐ 臨時約談 ☐ 家長主動邀約 ☐ 學生自動來談 二、學生問題類型： ☐ 偷竊 ☐ 說謊 ☐ 師生衝突 ☐ 暴力行為 ☐ 逃學逃家 ☐ 破壞公物 ☐ 吵鬧 ☐ 口吃 ☐ 情緒不穩 ☐ 精神不振 ☐ 消極畏縮 ☐ 不寫作業 ☐ 作弊 ☐ 賭博 ☐ 沉迷電玩 ☐ 交友感情 ☐ 親子問題 ☒ 人際關係 ☐ 拒學 ☐ 吸煙 ☐ 濫用藥物 ☐ 網路成癮 ☐ 上課不專心 ☐ 缺乏學習動機 ☒ 學習態度不佳 ☐ 疑似精神官能症 ☐ 其他 _____ 三、輔導方式： ☐ 澄清式問答 ☐ 角色扮演 ☐ 行為改變 ☐ 鬆弛訓練 ☐ 口頭嘉勉 ☐ 言詞訓誡 ☐ 訂定自我管理方案 ☐ 社會技巧訓練 ☐ 使用代幣 ☐ 寫省思手札 ☐ 課業指導 ☐ 督促作業 ☐ 其他 _____ 四、學生反應： ☐ 積極配合 ☐ 願自我努力 ☐ 情緒緩和 ☐ 態度消極 ☐ 其他 _____ 五、後續處理： ☐ 聯繫家長 ☐ 持續關注 ☐ 尋求支援 ☐ 修正輔導方式 ☐ 轉介 ☐ 結案
本次輔導過程記載欄	一、內容記要：五月份學校將要舉辦母親節的活動，我們班將把音樂課的成果帶上活動場上表演，最近幾次的音樂課大家都努力的在練習口風琴，不過案主在口風琴上進展很慢，所以，老師決定配合他的不怯場能力，請他從口風琴的演奏改為指揮，不過，指揮的角色也是有難度的，所以，要案主另外練習，不過，案主對另外的練習感到厭煩，老師私下和案主聊聊，這是一次很難得的機會，可以讓他成為最前面的一個表演者，而且是帶領全班的一個領導者，如果案主努力練習，就可以在母親節活動中成為本班樂團的指揮，案主經過勸說，願意配合練習，不過，四拍子的指揮方式，他沒辦法記住，產生的問題，班上的同學這時也開始有意見，老師即時將4拍子的指揮方式改成2拍子，這個方式案主可以張開手臂用力的揮，感覺有點對了，所以，全班同學可以接受案主的指揮。母親節前一天案主生病請假，彩排時沒有指揮，不過，全班同學還是等當天案主可以正常上課嗎？母親節活動當天案主來上學了，全班就在案主的指揮下，成功的表演完畢。 二、本次學生表現優點及進步情形：上次經過勸說後，同學們的文具就沒有再發現不見了，案主有接受了。本次的活動，案主因為能力的關係，轉成指揮後，又可以配合自己的不怯場的特性，經過不放棄的練習後成功的完成了這次的表演，也第一次帶領班上的同學。 三、教師輔導省思：雖然案主不知道指揮的意義，但是在努力抓住拍子，揮動雙手，讓大家一起完成這次的表演，案主也第一次嚐到當帶領人的感覺，他開始喜歡這種感覺，成功的讓討厭音樂的案主再度喜歡音樂，也再次能和全班同學一起完成一項重大的任務。 四、下次輔導目標：危險動作的避免。		

日期	時間	方式	輔導紀要（可複選）
106/05/16 (第6次)	7:50-8:30	☒ 1. 晤談 ☐ 2. 電話 ☐ 3. 家訪 ☐ 4. 其他	一、實施方式： ☒ 定期晤談 ☐ 臨時約談 ☐ 家長主動邀約 ☐ 學生自動來談 二、學生問題類型： ☐ 偷竊 ☐ 說謊 ☐ 師生衝突 ☐ 暴力行為 ☐ 逃學逃家 ☐ 破壞公物 ☐ 吵鬧 ☐ 口吃 ☐ 情緒不穩 ☐ 精神不振 ☐ 消極畏縮 ☐ 不寫作業 ☐ 作弊 ☐ 賭博 ☐ 沉迷電玩 ☐ 交友感情 ☐ 親子問題 ☐ 人際關係 ☐ 拒學 ☐ 吸煙 ☐ 濫用藥物 ☐ 網路成癮 ☐ 上課不專心 ☐ 缺乏學習動機 ☐ 學習態度不佳 ☐ 疑似精神官能症 ☒ 其他 _____ 三、輔導方式： ☒ 澄清式問答 ☐ 角色扮演 ☐ 行為改變 ☐ 鬆弛訓練 ☐ 口頭嘉勉 ☐ 言詞訓誡 ☐ 訂定自我管理方案 ☐ 社會技巧訓練 ☐ 使用代幣 ☐ 寫省思手札 ☐ 課業指導 ☐ 督促作業 ☐ 其他 _____ 四、學生反應： ☐ 積極配合 ☒ 願自我努力 ☐ 情緒緩和 ☐ 態度消極 ☐ 其他 _____ 五、後續處理： ☐ 聯繫家長 ☐ 持續關注 ☐ 尋求支援 ☐ 修正輔導方式 ☐ 轉介 ☒ 結案
本次輔導過程記載欄	一、內容記要：在兒童節連假後，案主就沒來學校上課，因為在連假的前一天，案主在家中浴室洗澡時，因為要拿比較高的物品，所以，踩上洗臉盆上去拿，洗臉盆無法承受重量崩裂，案主摔下來背部及手臂被破裂的磁器割傷，身體部份被熱水燙傷，緊急送秀傳醫院住院治療，對個案說明愛玩的時候要思考危險性，要爬高就是要拿椅子，不能爬上底下懸空的物體，住院一個星期中背部的傷讓他要趴著睡，很不舒服，所以，要很小心，馬桶也不能站在上面，也不能在浴室潑水，尤其是潑到電燈、插座之類的，案主再問那可以拿馬達去水裡玩嗎？再次提醒案主，有電的東西沒有封起來的就不能帶下水玩。 二、本次學生表現優點及進步情形：案主經過這一次的受傷在這養傷的這段時間知道有危險的地方，而且在教室內沒有奔跑，也減少和同學推擠的動作。 三、教師輔導省思：案主因為從小就沒有被灌輸危險的觀念，在家常常出意外，身上的傷口常常都有，也常常感冒，藉此機會提醒案主要小心，也不能隨興吃不乾淨的東西。 四、下次輔導目標：本學年先行結案。		

二. 輔導結果：學生經認輔後，其行為問題 ☒已改善 ☐改善中 ☐未改善

請說明：案主因家庭功能不彰，又託給寺廟的師父一段時間，也沒有爸爸，母親精神上有疾病，常不能做有效的家庭教育，為了補償案主，常會買玩具給案主，在家也沒有要求寫功課，因此，行為上的改變需要較多的時間來重新養成。經過這一年的時間，案主與同學間的友情有明顯的進步，不過，和同學還偶有衝突，但是已有長足的進步，也很少再握拳要打人，常常會主動幫助同學，人際關係有進步了！

三. 檢討與建議

☒ 個案之行為問題已改善，故建議予以「結案」。

☐ 個案需持續關注，並予以適切地鼓勵，以導引其正向發展。

☐ 積極溝通，並提供家長適當的親職資訊，以增進其親子互動關係。

☐ 個案之個性依賴，亟需家長與師長給予鼓勵與支持。

☐ 個案的可塑性強，但積極度不足，尚需適當關切，提升其優勢智能。

☐ 持續充實自我的輔導知能，以利日後協助其他個案更有效地學習與成長。

☐ 其他建議：_____，
_____。

認輔教師	輔導教師	導師	輔導主任	校長

認輔教師個別輔導專業倫理

您在進行個別輔導時，宜遵循下列輔導倫理，以保障自己及受輔學生之權益，發揮助人工作的最大功能。

一、認清自己扮演的角色與功能，只在協助學生成長發展、培養其處理問題的能力與技巧，而非代替或強制其解決問題或決定，以免養成其依賴的習慣。

二、和學生共同擬定輔導目標、行為改變過程及方法，避免自作主張。

三、尊重學生的隱私權和價值觀，不要強迫其表露其隱私或接受自己的價值觀。

四、了解自己輔導專業知能的限度，避免接受超專業能力的個案，必要時可以轉介。

五、妥善保管輔導紀錄、往來信函、有關文件、測驗結果及解釋等資料。未徵得學生的同意，不可對外洩露任何晤談內容及其他資料。

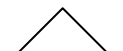
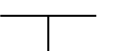
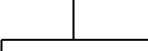
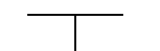
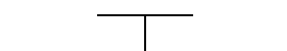
六、若確實判斷學生行為，可能危及學生本人或他人或團體的生命、財產安全時，應即向相應之個人或機關提出預警，避免傷害，但應以不透漏學生身份為原則，盡可能提供客觀正確的事實及有利學生的資料。

七、遇有嚴重問題或做重要抉擇時，宜酌情徵得學生家長或監護人的同意，

並在不違背保密原則下，與所有關係人做好溝通與協商。

家系圖一般符號代表涵義（取自台灣社會工作專業人員協會）

作者：高雄縣政府社會處社會救助科周瑞德先生

符號	代表意義	符號	代表意義
	案女		案男
	填歲數案女		填歲數案男
	女		男
	填歲數女		填歲數男
	亡女		亡男
	連結		同居
			
	離婚		分居
			
	雙胞胎		某某人
	1 子		2 子
	3 子		4 子
	正向關係		衝突
	正向親密		衝突又親密
	過度親密		關係惡化
	溝通中斷		生活圈